

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Ласточка»

Принят на заседании
педагогического совета
№ _____
от «__» _____ 2020 г.



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ д/с
«Ласточка»
_____ Шахэмирова Г.М.
«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа воспитателя

младшей группы «Пчелки»

составлена на основе основной общеобразовательной программы
МКДОУ «Ласточка»



Воспитатели :
Рамазанова Р.Р.
Гаджиева Э.И.

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы	6
1.1.4.	Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	11

II. Содержательный раздел

2.1.	Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	13
2.1.1.	Пояснительная записка.....	13
2.1.2.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.....	14
2.2.	Особенности планирования образовательного процесса.....	14
2.3.	Перспективное планирование по образовательным областям.....	15
2.4.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....	49
2.5.	Особенности организации образовательного процесса разных видов и культурных практик.....	55
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.7.1.	Формы сотрудничества с семьёй.....	58
2.7.2.	Взаимодействие с семьёй.....	59
2.7.3.	План работы с родителями на год.....	61
2.8	Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ.....	62

III. Организационный раздел

3.1.	Кадровое обеспечение программы.....	66
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.....	66
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3.1.	Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.....	69
3.3.2.	Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности.....	69
3.4	Особенности организации образовательного процесса.....	70
3.4.1.	Режим дня младшей группы.....	71
3.4.2.	Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	73
3.4.3.	Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности.....	74
3.4.4.	Двигательный режим второй младшей группы.....	75
3.4.5.	Недельная нагрузка организованной подвижной деятельности на одного ребенка.....	75
3.5.	Учебно – методическое обеспечение программы.....	76

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад Ласточка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Представленная рабочая программа для детей младшей группы обеспечивает преемственность с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» муниципального

образования Докузпаринский район (утвержден Постановлением Администрации Докузпаринского района 01.02.2016 г. № 03-01/29/55).

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы: создание, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих благоприятной социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях; воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физкультурной.

Основными задачами МКДОУ «Детский сад «Ласточка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание единого пространства «детский сад – семья» через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, направленных на обеспечение полноценного развития детей; использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (целевые ориентиры) при соблюдении требований к условиям реализации

Программы; совершенствование работы по преемственности между детским садом и школой через совместную работу родителей, специалистов, педагогов.

- создание системы управления и контроля над реализацией Образовательной программы;
- активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и ДООУ.
- овладение новыми педагогическими технологиями, способствующими формированию у детей интегративных качеств личности;
- психолого-логопедическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство;
- методическое обеспечение педагогического процесса.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **основные принципы** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и

образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Образовательная область « Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели и задачи, содержание психолого- педагогической деятельности:

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы,

природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

1.1.4. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы детского сада «Ласточка»

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

2.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.) и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин N 26 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют 2^x недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2.1.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2. Особенности планирования образовательного процесса

Учитывая адаптационный период детей, образовательная деятельность во второй младшей группе проводится со второй половины сентября.

План предполагает осуществление 32-х примерных тем (исключая 2 недели новогодних «каникул»). Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям

Познавательное развитие

(формирование целостной картины мира/экология)

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1-2 неделя	Адаптация		
4 неделя	«что мы делаем в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях ДУ; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДУ, аккуратность, бережное отношение к предметам.	О. В. Дыбина
3 неделя	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; расширять представления о выращивании овощных культур.	О. В. Дыбина
Октябрь			
1 неделя	«Папа ,мама,я- семья»	Формирование первоначальных представлениях о семье. Воспитание у ребенка интереса к своему имени.	О. В. Дыбина
2 неделя	«Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формирование уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О. В. Дыбина

3неделя	«Меняем воду в аквариуме»	Расширить знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления о декоративных рыбках.	О. В. Дыбина
4неделя	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).	О. В. Дыбина
Ноябрь			
1неделя	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира.	О. В. Дыбина
2неделя	«Теремок»	ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО СТРУКТУРОЙ ДЕРЕВА, И ЕГО СВОЙСТВАХ.	О. В. Дыбина
3 неделя	«В гостях у бабушки»	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине-городу.	О. В. Дыбина
4неделя	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы. Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	О. В. Дыбина
Декабрь			
1 неделя	«Подарки для медвежонка»	Закрепить знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	О. В. Дыбина

2 неделя	«Транспорт»	Формирование определять виды транспорта, и основные их признаки(цвет, форма, величина)	
3 неделя	«Покормим птиц зимой»	Закрепить знания детей о зимних природных явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	О. В. Дыбина
4 неделя	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям понятия о том , что мама проявляет заботу о своей семье.	
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	«В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. В. Дыбина
4 неделя	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово на группы предметов.	О. В. Дыбина
Февраль			
1 неделя	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять своей машиной, перевозить грузы и людей.	О. В. Дыбина
2 неделя	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера.	О. В. Дыбина
3 неделя	«У меня живет котенок»	Продолжить знакомить детей с домашними животными,	К/ з

4неделя	«Вот какая мама золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мама, бабушек, показать их деловые качества.	
Март			
1неделя	«мама, золотая!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества,	О. В. Дыбина
2неделя	«Смешной рисунок»	формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Познакомить детей со свойствами бумаги, и структурой ее поверхности.	К/ з О. В. Дыбина
3 неделя	«Уход за комнатными растениями»	Расширить представления детей о комнатных растениях. Закрепить умения у детей поливать растения из лейки.	К/з
4неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду.	
Апрель			
1неделя	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины.	К/ з
2 неделя	«Мебель»	Формирование умения определять и различать мебель. Виды мебели, выделять основные признаки	К/ з
3неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных	О.А, Соломенни- кова

4неделя	«Что лучше : бумага или ткань»	Закрепить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	К/з
Май			
1 неделя	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	К/ з
2неделя	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О.А, Соломенни- кова
3 неделя	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношения к ним.	О.В. Дыбина
4 неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина

Литература:

- Комплексные занятия

- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Вторая младшая группа.
- О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Вторая младшая группа.

**Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)**

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1-2 неделя	Адаптация		
3 неделя	«Шар, куб»	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	http://www.maam.ru/
4 неделя	«Большой и маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	
Октябрь			
1 недел я	«Гости у куклы Кати»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	http://www.maam.ru/
2 недел я	«Что принес петрушка?»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из них одного.	https://dohcolonoc.ru/
3 недел я	«Подарки от куклы Маши»	Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из них один, учить отвечать на вопрос «сколько?».	https://dohcolonoc.ru/
	«Собираем	Совершенствовать умение	

4недел я	урожай овощей»	составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	https://dohcolonoc.ru /
Ноябрь			
1недел я	«Мы веселые ребята!»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче; совершенствовать умение группировать предметы.	http://www.maam.ru /
2недел я	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине разными способами.	http://www.maam.ru /
3недел я	«Посылка от почтальона»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
4недел я	«Путешествие по группе»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
Декабрь			
1недел я	«Клубочки от коlobberка»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-	

2недел я	«Поиграем!»	короче, одинаковые по длине. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить различать круг и квадрат; продолжать сравнивать два предмета по длине разными способами.	http://www.maam.ru /
3недел я	«Снеговик в гостях у ребят»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	https://dohcolonoc.ru /
4недел я	«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	http://www.maam.ru /
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3недел я	«В гостя у козлят»	Учить сравнивать два контрастных предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Закреплять умение сравнивать равные группы предметов способом наложения.	https://dohcolonoc.ru /
4недел я	«Письмо от зайчика»	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, совершенствовать умение	http://www.maam.ru /

		сравнивать две равные группы предметов способом наложения, закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.	
Февраль			
1недел я	«Игрушки для елочки»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. закрепить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, значения вверху-внизу, слева-справа.	https://dohcolonoc.ru /
2недел я	«Елочки»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже; упражнять в определении пространственных направлений,	http://www.maam.ru /
3недел я	«Магазин игрушек»	совершенствовать навыки сравнения. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, совершенствовать навыки	https://dohcolonoc.ru /
4недел я	«Что нарисовал художник?»	https://dohcolonoc.ru/ сравнивать двух равных групп предметов способами наложения и приложения. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета.	https://dohcolonoc.ru /
Март			

1недел я	«Корзинки для котят»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами больше-меньше, столько-сколько, поровну; закрепить названия фигур.	http://www.maam.ru /
2недел я	«Автомобили и гаражи»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	https://dohcolonoc.ru /
3недел я	«Строим скворечники для птичек»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, учить различать и называть части суток: день, ночь.	http://www.maam.ru /
4недел я	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	https://dohcolonoc.ru /
Апрель			
1недел я	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), учить называть и различать знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение	http://www.maam.ru /

2недел я	«Цирковое представление »	воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, упражнять в умении различать пространственные направления.	https://dohcolonoc.ru /
3недел я	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один.	http://www.maam.ru / http://www.maam.ru /
4недел я	«Сделай, как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами много и один закреплять умение различать и называть части суток: утро, день.	https://dohcolonoc.ru /
Май			
1недел я	«Поможем кукле подобрать одежду»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше-меньше.</i> Совершенствовать умение	http://www.maam.ru /
2недел я	«Найди лишнюю фигуру»	различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб.	http://www.maam.ru /
3-4 неделя	«Повторение»	Закрепление пройденного материала	https://dohcolonoc.ru /

Литература:

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://www.maam.ru/>

Социально-коммуникативное развитие Восприятие художественной литературы

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
Адаптация			
1-2 неделя			
3неделя	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
4неделя	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	
Октябрь			
1неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	
3неделя	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий	

4неделя	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.	
Ноябрь			
1неделя	Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М.Боголюбской	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	
3неделя	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	
4неделя	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить стихи и сказки; порадовать малышей, прочитав им любимое произведение.	
Декабрь			
1неделя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	
3неделя	Заучивание стихотворения	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего	

4неделя	Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздник Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха- цокотуха»	праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3неделя	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольни- ков с литерату-рой»
4неделя	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	
Февраль			
1неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольни- ков с литерату-рой»
2неделя	Заучивание стихотворения А. Кондратьева	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста,	

	«Метель»	связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.	
3неделя	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	
4неделя	Литературная викторина	Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом! Тили-бом!..» создавать условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.	
Март			
1неделя	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	
3неделя	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	
4 неделя	Ознакомление с	Продолжать знакомить детей с	

	малыми фольклорными формами	потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
Апрель			
1неделя	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	
3неделя	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	
4неделя	Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	
Май			
1неделя	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2неделя	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»,	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	

3 неделя	М Пришвина «Еж» Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.	
4 неделя	Для заучивания наизусть	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	

Литература:

- О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

Художественно-эстетическое развитие

(рисование)

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1-2 неделя	Адаптация		
3 неделя	«Знакомство с карандашами и бумагой»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, ; развивать желание рисовать.	Стр.45
4 неделя	«Идет дождь»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	Стр.46
Октябрь			
1неделя	«Цветные ниточки для шариков»	Учить различать красный, желтый, синий цвета, рисовать линии; развивать умения рисовать карандашом.	Стр.48
2неделя	«Красивые лесенки»	Познакомить с красками и кистью; учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о	Стр.49

3неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	край баночки; промывать кисть в воде; учить рисовать кистью прямые линии сверху вниз; продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое чувство. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52
4неделя	«Цветные клубочки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Стр.53
Ноябрь			
1неделя	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки, учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Стр.55
2неделя	«Раздувайся, пузырь»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры; закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть; закреплять знание цветов.	Стр.56
3неделя	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию.	
4 неделя	«Разноцветные колеса (обручи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов.	Стр.60 Стр.61
Декабрь			
1неделя	«Снежные	Закреплять умение рисовать	Стр.66

2неделя	комочки» «Деревья на нашем участке»	предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно. Во весь лист; продолжать учить рисовать красками.	Стр.68
3неделя	«Елочка»	Учить создавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий; продолжать учиться пользоваться красками и кистью.	Стр.70
4неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; формировать образное представление; познакомить с розовым и голубым цветами.	Стр. 73
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3неделя	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с дымковской игрушкой; обратить внимание на узоры, украшающие игрушку; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Стр.71
4неделя	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызвать радость от полученного результата.	Стр.75
Февраль			
1неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы;	Стр.79

2неделя	«Светит солнышко»	продолжать учить передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания. Учить передавать образ яркого солнца, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску; развивать самостоятельность и творчество.	Стр.81
3неделя	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие.	Стр.82
4неделя	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие.	Стр.83
Март			
1неделя	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.86
2неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.89
3неделя	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение.	Стр. 90
4 неделя	«Нарисуй что-то	Учить самостоятельно задумывать	

	прямоугольной формы	содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; упражнять в закрашивании предметов прямоугольной формы; развивать чувство цвета, воображение.	Стр. 91
Апрель			
1неделя	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93
2неделя	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания.	Стр. 95
3неделя	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера; учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Стр. 95
4неделя	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; развивать инициативу, воображение.	Стр. 97
Май			
1неделя	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр. 100
2неделя	«Одуванчик в траве»	Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушать ее о тряпочку; отрабатывать приемы рисования красками; вызвать	Стр.101

3 неделя	«Платочек»	желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; следить за правильным положением руки, добиваясь слитного, непрерывного движения; развивать эстетическое восприятие.	Стр.103
4 неделя	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы; учить вносить в рисунок элементы творчества; пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр. 102

Литература:

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа.

Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1-2 неделя	Адаптация		
3неделя (Л)	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску для лепки, работать аккуратно; развивать желание лепить.	Стр.46
4неделя (А)	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Стр.47
Октябрь			

1неделя (Л)	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином; учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно; развивать образное восприятие.	Стр.51
2неделя (А)	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Учить наклеивать готовые круглые предметы; закреплять правильные приемы наклеивания.	Стр.54
3неделя (Л)	«Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Стр. 55
4неделя (А)	«Консервируем фрукты»	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме; упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеток.	К/з Стр. 77
Ноябрь			
1 неделя (Л)	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить по-разному свертывать колбаску; формировать умение рассматривать работу, выделять сходство, различия, замечать разнообразие.	Стр.61
2неделя (А)	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	Стр.60

3неделя (Л)	«Пряники»	Закреплять умение лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; развивать желание делать что-либо для других	Стр.63
4неделя (А)	«Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой-квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Стр.62
Декабрь			
1неделя (Л)	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67
2неделя (А)	«Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	Стр.69
3неделя (Л)	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями.	Стр.68
4неделя (А)	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72

Январь			
Каникулы			
1-2 неделя			
3 неделя (Л)	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями; учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74
4 неделя (А)	«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Стр.76
Февраль			
1неделя (Л)	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество; учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	Стр.77
2неделя (А)	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
3неделя (Л)	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие,	Стр. 82
4неделя (А)	«Узор на круге»	формировать образные представления. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей	Стр.81

		<p>одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части.</p> <p>Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; развивать чувство ритма.</p>	
Март			
1 неделя (Л)	«Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Плотно прижимая части к друг другу; закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.87
2 неделя (А)	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; аккуратно пользоваться клеем.	Стр.85
3 неделя (Л)	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки; ; закреплять приемы лепки; ; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.	Стр.89
4 неделя (А)	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр. 90
Апрель			
1 неделя (Л)	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; учить делить пластилин на нужное	Стр.92

2неделя (А)	«Скворечник»	количество частей; закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольник, круг, треугольник); развивать цветовое восприятие.	Стр.93
3неделя (Л)	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; учить лепить по образцу дымковской игрушки.	Стр.94
4неделя (А)	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, красиво располагать изображения на листе.	Стр.100
Май			
1неделя (Л)	«Утенок»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умение соединять части; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Стр.102
2неделя (А)	«Домик»	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)	Стр.104
3 неделя (Л)	«Вылепи, какое хочешь животное»	Закреплять умение лепить животное по желанию; учить	Стр. 104

4 неделя (А)	«Цыплята на лугу»	лепить предметы круглой и удлиненной формы; совершенствовать приемы раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 103
-----------------	-------------------	---	----------

Литература

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа.

Физическое развитие

Неделя	Цель	Литература
Сентябрь		
1-2 неделя	Адаптация	
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Стр. 24
4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Стр. 25
Октябрь		
1неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 28
2неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр. 29
3неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Стр. 30
4неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	Стр. 31

	воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
Ноябрь		
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 33
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений.	Стр. 34
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Стр. 35
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Стр. 37
Декабрь		
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр. 38
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр. 40
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу	Стр. 41
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр. 42
Январь		
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 45
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при	Стр. 47

	ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Февраль		
1неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Стр. 50
2неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Стр. 51
3неделя	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр.52
4неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Стр.53
Март		
1неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр. 54
2неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Стр.56
3неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр.57
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр.58
Апрель		
1неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 60
2неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр.61
3неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Стр. 62

4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 63
Май		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Стр.65
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	Стр. 66
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Стр. 67
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание на равновесие.	Стр.68

Литература

- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа.

Речевое развитие

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
Адаптация			
1-2 неделя			
3 неделя	«Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослых; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	Стр.16
4 неделя	«Описание овощей и фруктов»	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные.	Стр.72
Октябрь			

1 неделя	«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	Стр. 18
2 неделя	«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> .	Стр. 20
3 неделя	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм ед. и мн. ч. существительных личных окончаний глаголов (<i>строит-строят</i>)	Стр. 23
4 неделя	«Описание внешнего вида куклы Оли»	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать сущ. и прил. в роде, числе.	Стр.25
Ноябрь			
1 неделя	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества.	Стр. 29
2 неделя	«Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в ед. и мн. числе с изображениями на картинках.	Стр. 31
3 неделя	«Описание игрушек козлика, ослика, парохода»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами.	Стр. 35
4 неделя	«Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки	Стр. 38

		«Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.	
Декабрь			
1 неделя	«Описание предметов одежды куклы Оли»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	Стр.40
2 неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед.	Стр.43
3 неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Стр. 45
4 неделя	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств(величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением.	Стр. 47
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	«Описание кукол»	Учить составлять рассказ про вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине.	Стр. 49
4 неделя	«Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа мн.ч. сущ., в согласовании сущ. с прил. в роде, числе.	Стр.52
Февраль			

1неделя	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств.	Стр.55
2неделя	«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение (к-к1); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Стр.57
3неделя	«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.	Стр. 59
4неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных.	Стр. 61
Март			
1неделя	«Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.	Стр.63
2неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке, медвежонке»	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя их противоположные признаки.	Стр. 66
3неделя	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.	Стр. 69
4неделя	«Составление сюжетного	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;	

	рассказа о куклах»	учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Стр.74
Апрель			
1 неделя	«Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Стр.77
2 неделя	«Описание предметов посуды»	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции.	Стр. 78
3 неделя	«Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели.	Стр. 81
4 неделя	«Составление рассказа на тему из личного опыта»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Стр. 83
Май			
1 неделя	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Стр. 85
2 неделя	«Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.	Стр.87
3 неделя	«Составление описательного рассказа о животных»	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детенышей.	Стр.90
4 неделя	«Составление описания по предметной картине»	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закрепить произношение звуков (с-з).	Стр. 91

Литература

- О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

2.4. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям Формирование целостной картины мира</p> <p>Методические пособия Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа. (соответствует ФГОС) О.В.Дыбина, 2014г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). – М.:Мозаика – Синтез, 2014.- 80. – с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда». Серия «Расскажи по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 года (соответствует ФГОС)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
---	---

	<p>Формирование экологических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). (готовится к печати)</p> <p>С.Н.Николаева. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Технологии, методики по образовательной области Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. (соответствует ФГОС)/Гербова В.В.,2014г</p> <p>Ушакова О.С</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p>
---------------------------------------	--

	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
--	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М: Прометей, Вежливые сказки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.</p>
-------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Методические пособия</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.- 80с.</p>
--------------------------------	--

	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС)/ Э.Я. Степаненкова ,
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с</p> <p>. Конструирование и ручной труд в детском саду:</p> <p>пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву» «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майда «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька» «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
--------------------------------	---

2.5. Особенности организации образовательного процесса разных видов и культурных практик

1) Климатические особенности: Климат - существенный географический фактор, складывающийся как результат взаимодействия солнечной радиации, циркуляции атмосферы и подстилающей поверхности. Климат в Докузпаринском районе, можно сказать, в каждом селе разный.. Климат отдельных мест района зависит от их высоты, а также от того, на солнечном или теневом склоне они находятся. В среднем климат умеренно-континентальный. Господствующими ветрами являются северо-восточные, со средней скоростью 4-5 м/с. Максимум осадков приходится на июнь и июль, чуть меньше на сентябрь.

Летние осадки выпадают обычно в виде проливных дождей и распределяются весьма неравномерно.

В общем, климатические условия весьма благоприятные для развития садоводства и бахчеводства. В году много солнечных дней. Зимы не суровые. Реки замерзают в редкие зимы.

2) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных (100%), из неполных (0%) и многодетных (40 %) семей.

3) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, лезгины, но основной контингент – дети из лезгинских семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, образовательная деятельность, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных

качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

В ДО созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития представлены:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками и пособиями, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), стимулирующими двигательную активность.

Материально-техническая база детского сада составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Ключевой идеей программы является создание интегрированного образовательного пространства, способствующего благоприятной социализации ребенка и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом

последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (100%), из неполных (0%) и многодетных (40%) семей. Высокий процент родителей с высшим образованием дает возможность сделать их участниками педагогического процесса. Родительский коллектив условно можно проранжировать по степени участия в деятельности МКДОУ: 58 % - активно участвуют в жизни МКДОУ, 30 % - эпизодически, 12 % - не принимают участия. С целью выявления запросов родителей используется анкетирование.

Высокий рейтинг ДОУ среди родительской общественности подтвердили результаты анкетирования. Большая часть родителей (92%) выразили свое удовольствие условиями содержания, воспитания и развития детей в МКДОУ, стилем взаимодействия сотрудников МКДОУ с детьми и родителями, результативностью оздоровительного и образовательного процессов учреждения в плане сохранения и укрепления здоровья детей, их развития и готовности к обучению в школе. Родители отметили не только важность вопросов по укреплению здоровья и физическому развитию детей, но и работу по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и музыкальному развитию, воспитанию любви к родному краю и подготовке ребенка к школе, что подтверждает правильность выбранного нами направления на социокультурное развитие детей, которое реализуется в соответствии с имеющейся программой развития на 2017 – 2022 г.г.

Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что

позволяет говорить о том, что МКДОУ выполняет социальный заказ семьи на образование детей.

2.7.1. Формы сотрудничества с семьёй

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Система работы ДОУ с семьёй

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость. 		<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Наблюдение за ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Обследование семьи с помощью проективных методик; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями
Формы работы с родителями		
Общие	Педагогические консультации	Совместное проведение занятий, досугов
Групповые	Беседы, семинары, тренинги	
Индивидуальные	конференции	
Клубы по интересам		Участие родителей в методических

	мероприятиях
Дни открытых дверей	Педагогические гостиные

2.7.2. Взаимодействие с семьей

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.7.3. План работы с родителями в младшей группе 3-4лет на 2017 – 2018 учебный год.

Сентябрь	1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4 - 5 лет»; 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»; 3. Наглядная информация «Чаще читайте детям»; 4. Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Октябрь	1. Консультация: - «Хвалить или ругать»;
Ноябрь	
Декабрь	1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка; 2. Родительское собрание — «Как воспитать вежливого и доброго ребенка» 3. Беседа «Как вести себя на празднике»;
Январь	1. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр». 2. Акция «Птицы - наши друзья».
Февраль	1. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» 2. Показ и инсценировка сказки «Теремок»

Март	1.Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню;
Апрель	1. Выставка поделок «Разноцветная весна»; 2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»;
Май	1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Родительское собрание: «Успехи средней группы»; 3. Советы и рекомендации родителям на летний период.

2.8. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

- 1 — 16 дней — легкая;
- 16—32 — адаптация средней тяжести;
- от 32 до 64 дней — тяжелая.

Легкая адаптация. Поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1 —2 недели. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Речь может затормаживаться, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений.

Средняя адаптация. В этот период сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние его нестабильно в течение месяца, наблюдается плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Заболеваемость не более двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы:

бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) — в течение двух недель. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Тяжелая адаптация. Ребенок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, бесконтрольный стул. Реакции ребенка направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест), либо отсутствует активность при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Имеет место задержка речевого развития. Заболевания — более трех раз, длительностью более десяти дней. Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. Могут замедляться рост и прибавка в весе. Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного;
- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д. Ребенок должен приспособливаться к новым условиям, адаптироваться.

Общая задача ДОУ, воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого необходимы:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;
- подготовительная работа в семье;
- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДООУ и родителями. Мы вместе организовываем жизнь ребенка в группе так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям жизни. Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода ДООУ заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и новой жизнью. У воспитателей и родителей одна общая цель, сделать пребывание детей комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

Главным педагогическим условием успешной адаптации ребенка к условиям воспитания в детском саду является единство требований к малышу в семье и детском саду. С этой целью воспитатель знакомит родителей с условиями жизни детей в группе, а также узнает об условиях воспитания малыша в семье, его индивидуальных особенностях, привычках. Для оптимизации процесса адаптации воспитатель использует следующее:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.
- элементы телесной терапии (берет ребенка на руки, обнимает, гладит);
- предлагает ребенку лечь в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывает сказки, поёт колыбельные перед сном;
- использует игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создаёт у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы помогает ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепляет резервные возможности детского организма, способствует процессу ранней социализации.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение программы

Воспитатель, обеспечивающий организацию образовательной деятельности.

Воспитатель, обеспечивающий совместную деятельность.

Инструктор по физическому воспитанию, обеспечивающий совместную деятельность по выполнению движений, необходимых в процессе развлечений.

Педагог-психолог, проводящий психологические занятия по психо-эмоциональному комфорту воспитанников.

Педагог дополнительного образования, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие детей

Музыкальный руководитель, обеспечивающий музыкально-ритмическое и эмоциональное развитие, организующий праздники и развлечения.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Помещения</i>	Группа, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, интернет ресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<u>Аудиотека:</u> гимн страны, гимн города, сказки, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <u>Видеотека:</u> презентации праздников, досугов, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской

	деятельности <u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам
Методический кабинет:	<u>Подбор</u> - методической специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми; энциклопедии и др. познавательная литература, устное народное творчество. <u>иллюстрации</u>
Группы	Оформление уголков по познавательному развитию в соответствии с темами программы

Развивающая среда обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал, физкультурные уголки во всех группах, медицинский кабинет, прививочный кабинет, физкультурная площадка, беговые дорожки);
- познавательное развитие ребенка (развивающие зоны в группах, кабинет английского языка, логопедический кабинет, зона экологических инноваций, экологическая тропа, цветник, огород);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, уголки театрализации в группах, выставки творческих работ детей);
- социально-личностное развитие детей (уголки социально-эмоционального развития в группах, уголок психологической разгрузки, методический кабинет).

В группах созданы достаточные условия для всесторонней совместной и индивидуальной деятельности детей. Все компоненты развивающей среды выдержаны. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности. В группах имеется оригинальный дидактический материал (для театрализованной деятельности, развития сенсорных способностей, мелкой моторики рук и др.). Развивающая среда представлена следующими функциональными уголками:

- книжные уголки;
- «Стена творчества» и уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;
- уголки развивающих игр;
- необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
 - *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - *реализацию различных образовательных программ;
 - *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - *учет возрастных особенностей детей.

3.3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок сюжетно-ролевых игр. 3.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Картинная галерея. 3.Изобразительный уголок в группе 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

3.3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование

коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Режим работы МКДОУ Детский сад «Ласточка»

5 дней в неделю с понедельника по пятницу

- Выходные дни: суббота, воскресенье
- 11 часов в день с 7.00 до 17.00

Режим дня установлен в соответствии с требованиями:

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", зарегистрированным в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. (Регистрационный N 28564);

✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (Регистрационный N 30384);

✓ Приказом Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19.

Режим дня и организации ежедневной деятельности детей ежегодно согласовывается с

3.4.1. Режим дня младшей группы (3-4 лет) с 11 часовым пребыванием в ДОУ

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения	Формы работы
Приход детей. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	Индивидуальные беседы с детьми. Различные виды игр. Мастерские по интересам. Реализация проектов. Беседы, консультации с родителями.
Утренняя гимнастика.	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	Различные виды игр, соревнования, музыкально-ритмические движения
Гигиенические процедуры; подготовка к завтраку; завтрак.	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность взрослого и детей;	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность.	9 ³⁰ -9 ⁴⁵	По плану организации образовательной деятельности
Перерыв: игры; физ. пауза	9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰	
Образовательная деятельность	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	
Перерыв: дыхательная гимнастика	10 ¹⁵ -10 ²⁵	

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10 ⁴⁵ -11 ³⁰	Физкультура на воздухе, экскурсии, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Подготовка к обеду, гигиен, процедуры. Обед.	11 ³⁰ -12 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Подготовка ко сну. Сон.	12 ³⁰ -14 ³⁰	Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.
Постепенное пробуждение; гимнастика после сна.	14 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание
Подготовка к полднику; полдник:	15 ¹⁵ -15 ³⁵	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность. Игровая деятельность.	15 ³⁵ -16 ¹⁰	Решение образовательных задач по плану образовательной деятельности
Подготовка к прогулке; прогулка (учитывая погодные условия).	16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	Физкультура на воздухе, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Уход детей домой.	17 ⁰⁰	Ежедневно дети гуляют с родителями по дороге в детский сад и обратно, а также в вечернее время

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Время	Образовательная область
Приём , осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰ 8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие,
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие
Организованная образовательная	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;

деятельность		познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11 ⁰⁵ -11 ³⁰	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие
Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ -12 ⁰⁰	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ -14 ³⁰	Физическое развитие
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14 ³⁰ -14 ⁴⁵	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁰⁰ -15 ³⁵	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15 ³⁵ -16 ⁵⁰	Социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие
Уход детей домой	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие

3.4.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	3-4 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках	2

	образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
Всего		11

3.4.3. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (ОД)

Вторая младшая группа

Длительность занятий- 15мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе- 165 минут (не более 11 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ф.К.М.Ц	9.30-9.45
	2. Физическая культура	10.00-10.15
ВТОРНИК	1. Рисование	9.30-9.45
	2. Музыка	10.00-10.15
СРЕДА	1. Развитие речи	9.30-9.45
	2. Физическая культура	10.00-10.15
ЧЕТВЕРГ	1. Лепка(Аппликация)	9.30-9.45
	2. Физическая культура	10.00-10.15
ПЯТНИЦА	1. Ф.Э.М.П.	9.30-9.45
	2. Физическая культура	10.00-10.15
Итого	10 занятий	165 минут

3.4.4. Двигательный режим второй младшей группы

№	Формы работы	Дети 3 – 4 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5 мин.
5	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>по 15 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	1 раза в месяц по 20мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин

3.4.5. Недельная нагрузка организованной подвижной деятельности на одного ребенка

№	Виды деятельности	3-4 лет
1.	Утренняя гимнастика	25 мин.
2.	Индивидуальная работа по формированию основных видов движений	20 мин.

3.	Физкультминутка в зависимости от вида и содержания занятий	25 мин.
4.	Занятия по физической культуре	45мин.
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1ч.40мин.
6.	Корригирующая гимнастика после дневного сна	25 мин.
7.	Оздоровительная ходьба после сна	15мин.
8.	Спортивные развлечения	30 мин.
Итого:		5ч.15мин.

2.5. Учебно – методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</p> <p>*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p>	<p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://perspektivano.ucoz.ru/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. В.А.ДрызДрызгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. * Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p>	
---	--	--	--

		Рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	
«Речевое развитие»	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова с	*Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Плакаты: алфавит. *Магнитная азбука	
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле	*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.

	Синтез, 2010.		
--	---------------	--	--